

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
О.А. Меновщикова
приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике для 11 класса (углубленный уровень)

2 часа в неделю

Составители:
Мокрецкая Наталья Владимировна,
Шашкова Татьяна Владимировна,
учителя истории и обществознания
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа по экономике составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУШР «Шелеховский лицей».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

Учебник: Экономика: 10–11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Р. И. Хасбулатов. — 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2020.

Результаты освоения курса экономики.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов 68	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	Макроэкономика	44	41		3
2.	Международная экономика	16	15		1
3.	Повторение	4	4		
4.	Резерв	4	4		
			60		4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)	Планируемые предметные результаты	Направления рабочей программы воспитания
1	Макроэкономика (44 часа)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, 	<p>Духовно-нравственное развитие личности: принятие участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностей семейной жизни, имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте; • смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде; • ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города; • многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. <p>Культура научного познания мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи;

	<p>влияющие на формирование величины денежной массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i> – <i>владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i> – <i>использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i> – <i>анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной гражданской позиции, выражающееся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; • формирование национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважать историческое прошлое своей, защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; • формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление; • воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности; • формирование юридической грамотности и правовой культуры, знания правовых основ государственности, норм и законов. <p>Спортивно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
--	---	--

		<p>зрения, используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. 	
2	<p>Международная экономика (16 часов)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; 	

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

		<i>– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</i>	
3	<i>Повторение и резерв 8 часов</i>		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Хасбулатов Р. И. Экономика: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.

Хасбулатов Р. И. Экономика: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Дрофа, 2020.

Дихтяр Т. Л. Экономика: 10—11 классы: методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2018.

Дихтяр Т. Л. Экономика. Рабочая программа: 10—11 классы: учебно - методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017.

Интернет - ресурсы

<http://www.mmcfo.ru/> — молодежный центр изучения финансовых операций <https://soc-ege.sdangia.ru/> — «Решу ЕГЭ»: обществознание

<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> — Федеральный институт педагогических измерений: открытый банк заданий ЕГЭ

<http://zozpprf.ru/> — Закон РФ «О защите прав потребителей»

<http://www.nalkod.ru/> — Налоговый кодекс РФ

<http://base.garant.ru/> — справочно-правовая система «Гарант»

<http://www.kakprosto.ru/kak-56874-kak-napisat-esse-po-ekonomike#ixzz472hQxvi5> — как просто написать эссе по экономике

[http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/es say/](http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/es_say/) — как написать эссе

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ. 11 КЛАСС

Вариант 1

1. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

1) деньги, слесарь, пашня 2) шофер, нефть, вагон 3) токарь, станок, акции 4) облигации, природный газ, менеджер 5) шофер, грузовик, рабочий

2. Микроэкономика

1) изучает особенности автомобильного рынка в России

2) изучает последствия влияния увеличения безработицы в стране на уровень благосостояния граждан

3) объясняет влияние тарифа на проезд в метро на загрузженность подземного транспорта

4) объясняет причины высокой инфляции в стране

3. На ценнике в магазине господин Б. прочел, что понравившийся ему костюм стоит 15 000 р. Какие функции денег проявились в данном примере?

1) средство платежа

2) средство накопления

3) средство обмена

4) мера стоимости товаров

4. Рынок услуг сотовой связи и Интернета в стране Z поделен между пятью крупными компаниями-операторами, другие производители услуг отсутствуют. Какой тип конкуренции сложился на рынке услуг связи в стране Z?

1) совершенная конкуренция 2) олигополия 3) монополистическая конкуренция 4) монополия

5. Частная собственность на землю имеет место в

1) традиционной экономике 2) рыночной экономике 3) централизованной экономике 4) как в рыночной, так и в централизованной экономике

6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар

1) увеличивается величина спроса

2) снижается величина спроса

3) всегда увеличивается выручка продавца

4) всегда снижается выручка продавца

7. Способность рыночной экономики к саморегулированию объясняется

1) значительной степенью правительственного вмешательства

2) равномерным распределением доходов

3) развитием политической демократии

4) конкурентным механизмом, действующим на основе цен, прибылей и убытков

5) стремлением работников наиболее выгодно продать свой труд

8. Если рабочий добровольно уволился из одной компании, а через неделю начнет работать в другой компании, то сейчас он считается

- 1) циклическим безработным
- 2) фрикционным безработным
- 3) структурным безработным
- 4) добровольно незанятым

9. Повышение банковской процентной ставки

- 1) ведет к росту инвестиций
- 2) ведет к сокращению инвестиций
- 3) не влияет на инвестиции

10. Экономическому росту способствует

- 1) гиперинфляция
- 2) галопирующая инфляция
- 3) нормальная инфляция
- 4) умеренная инфляция
- 5) нет верного ответа

11. Задача

Номинальный ВВП составил 1250 млрд р., а реальный — 1000 млрд р. Чему равен индекс — дефлятор ВВП?

12. Задача

В стране 173,4 млн трудоспособных человек, из них 94,3% составляют занятые, 5,7% — безработные. Определите число добровольно незанятых и уровень безработицы в стране.

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «экономический цикл»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла;
- одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

14. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Пояснение.

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в экономике». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

№	Правильный ответ	Баллы
1	2	1
2	4	1
3	1,3,4	2
4	2	1
5	2	1
6	2	1
7	4	1
8	2	1
9	2	1
10	4	1
11	1250 млрд : 1000 млрд × × 100% = 125% — величина дефлятора ВВП.	3
12	94,3 + 5,7 = 100 млн — экономически активное население; 5,7 : 100 • 100% = 5,7% — уровень безработицы; 173,4 – 100 = 73,4 млн человек добровольно незанятых.	3
13	<p>1) смысл понятия, например: регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о фазах экономического цикла, опирающейся на знания курса, например: «В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём»; (Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о фазах экономического цикла.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса</p>	4

	связь экономического цикла и рыночного механизма, например: «Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство».	
14	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Приведены примеры протекционизма, допустим:</p> <p>1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;</p> <p>2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;</p> <p>3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие.</p>	3
15	<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>1. Понятие экономической политики государства.</p> <p>2. Экономические функции государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) защита конкурентной среды; б) правовое регулирование рынка; в) производство общественных благ и т.д. <p>3. Методы государственного регулирования рыночной экономики:</p>	4

	а) косвенные (фискальная и монетарная политика); б) прямые (правовое регулирование). 4. Инструменты монетарной политики: а) изменение ключевой (учетной) ставки; б) изменение норм обязательных резервов; в) операции на открытом рынке. 5. Инструменты фискальной политики: а) изменение ставок налогов; б) изменение бюджетных расходов. 6. Приоритет косвенных методов регулирования экономики.	
	Всего	28

Шкала перевода баллов:

- 0 - 13 баллов – отметка «2»
- 14 - 18 баллов – отметка «3»
- 19 – 24 баллов – отметка «4»
- 25 - 28 баллов – отметка «5»

Вариант 2

1. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?

- 1) деньги, слесарь, пашня
- 2) шофер, нефть, вагон
- 3) токарь, станок, акции 4) облигации, природный газ, менеджер
- 5) шофер, грузовик, рабочий

2. В стране выращивают только пшеницу и кукурузу. В данный момент увеличился спрос на пшеницу, и, следовательно, выросла ее цена, что привело к увеличению посевных площадей, занятых под эту культуру. После этого можно ожидать, что в данной стране ...

- 1) уменьшится спрос на кукурузу
- 2) увеличится предложение кукурузы
- 3) возрастет величина предложения кукурузы
- 4) уменьшится предложение кукурузы
- 5) уменьшится величина предложения кукурузы

3. Выберите верные высказывания.

- 1) Земля является фактором производства.
- 2) Воздух, которым мы дышим, не является экономическим благом.
- 3) Солнце не является экономическим благом.
- 4) Капитал является более редким ресурсом, чем труд.
- 5) Акции промышленной корпорации являются фактором производства.

4. К естественной для экономики безработице относят

- 1) фрикционную
- 2) структурную
- 3) циклическую
- 4) фрикционную и структурную

5. Рост безработицы характерен для фазы экономического цикла

- 1) подъема 2) спада 3) депрессии 4) оживления

6. В число безработных не включаются

- 1) все люди, не имеющие работы
- 2) неработающие пенсионеры
- 3) сезонные рабочие в период отсутствия работы
- 4) лица, не достигшие совершеннолетия
- 5) домохозяйки

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.

Б. Инфляция существует и в экономически развитых странах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП?

- 1) пенсия бывшего заводского рабочего
- 2) работа маляра по окраске собственного дома
- 3) доходы зубного врача, занимающегося частной практикой
- 4) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома
- 5) покупка 100 акций «Мосэнерго»

9. Государственный бюджет — это

- 1) государственный орган, отвечающий за распределение финансовых средств
- 2) план ожидаемых доходов и расходов государства за год
- 3) разница между доходами и расходами государства
- 4) годовой план сбора налогов государством

10. Что относится к характеристикам рыночной экономики?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

11. Задача

Сумма вкладов в банке составляет 500 млн р. Банк выдал максимально возможный объем кредитов на сумму 400 млн р. Процент по вкладам равен 10% годовых. Банковская прибыль составила 30 млн р. Какую сумму банк выплатил вкладчикам в качестве процента по вкладам? Какую сумму банк получил от заемщиков? Чему равен процент по кредиту?

12. Задача.

Реальный ВВП составил 1000 млрд р. Дефлятор ВВП равен 145%. Чему равен номинальный ВВП?

13. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «налоги»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах налогов, выделяемых по уровню бюджета, куда они направляются;
- одно предложение, раскрывающее любую функцию налогов.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

14. Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Организация международной торговли». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ

№	Правильный ответ	Баллы
1	2	1
2	4	1
3	1,4	2
4	4	1
5	2	1
6	2	1
7	2	1
8	3	1

9	2	1
10	1	1
11	500 • 0,1 = 50 млн — сумма выплаченных процентов по вкладам; x – 50 = 30; x = 80 млн — сумма полученных процентов за предоставление кредита. 400 млн — 100%, 80 млн — x%, отсюда x = 20% — ставка процентов по кредиту.	3
12	дефлятор ВВП = номинальный ВВП / реальный ВВП • 100%, 145 = x/1000 млрд = 1450 млрд р.	3
13	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Смысл понятия, например: 1) обязательные выплаты юридических и физических лиц в пользу государства; 2) два предложения: — экономисты выделяют местные, региональные и федеральные налоги. — с помощью налогов происходит перераспределение дохода между разными социальными слоями, с целью сглаживания неравенства в обществе. Могут быть любые другие предложения, содержащие информацию о налогах.	4
14	Могут быть названы и проиллюстрированы следующие фазы экономического цикла: 1) фаза: экономический рост. Пример: Согласно данным статистики, в начале 2000-х годов экономика страны N переживала подъём, что выразилось в росте ВВП. 2) фаза: экономический спад (рецессия). Пример: в стране N на протяжении последних двух лет сокращается производство во многих отраслях промышленности. 3) фаза: экономическая стагнация. Пример: количество	3

	циклических безработных в стране N сохраняется на протяжении нескольких месяцев на неизменно высоком уровне, объем реального ВВП государства перестал сокращаться, но и не растет.	
15	<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; — наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; — корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международная торговля. 2. Принципы международной торговли: <ol style="list-style-type: none"> а) принцип абсолютного преимущества; б) принцип относительного преимущества. 3. Виды обменных отношений в международной торговле: <ol style="list-style-type: none"> а) импорт; б) экспорт; 4. Внешнеторговая политика государства: <ol style="list-style-type: none"> а) протекционизм; б) умеренная торговая политика; в) свободная торговля (фритредерство). 5. Методы государственного регулирования <ol style="list-style-type: none"> а) тарифные; б) нетарифные. 6. Положительное влияние международной торговли на национальную политику: <ol style="list-style-type: none"> а) экономическая интеграция; б) повышение эффективности национальных хозяйств; в) формирование устойчивых экономических связей; г) получение необходимых экономических благ; 	4

	д) увеличение доходов государственного бюджета.	
	Всего	28

Шкала перевода баллов:

0 - 13 баллов – отметка «2»

14 - 18 баллов – отметка «3»

19 – 24 баллов – отметка «4»

25 - 28 баллов – отметка «5»