

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Администрации Шелеховского района**

**СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Меновщикова О.А.

Приказ № 188 от 14.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1742339)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов  
России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**с. Баклаши 2023**

**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»- СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника** «Основы духовно-нравственной культуры народов России», А.И. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016г.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности;

- формирования эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

•

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

- эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты
1	В мире культуры	- иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; - понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
2	Нравственные ценности российского народа	- иметь представления об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
3	Религия и культура	- иметь представления об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4	Как сохранить духовные ценности	- основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
5	Твой духовный мир	- духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

### 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты
1	История	

	мировых религий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;</li> <li>- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</li> </ul>
2	Основы христианской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</li> <li>-основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;-</li> <li>-духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</li> </ul>
3	Основы исламской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>-основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>-духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</li> </ul>
4	Основы иудейской культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>-основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> </ul>

		-духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
<b>5</b>	Основы буддийской культуры	-иметь представление об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -основным нормам морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	В мире культуры	5	5		
2.	Нравственные ценности российского народа	12	12		
3.	Религия и культура	9	9		
4.	Как сохранить духовные ценности	4	4		
5.	Твой духовный мир	2	2		
6.	Резерв	2	2		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	История мировых религий	10	10		
2.	Основы христианской культуры	8	8		
3.	Основы исламской культуры	6	6		
4.	Основы иудейской культуры	4	4		
5.	Основы буддийской культуры	4	4		
6.	Резервное время	2			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b><i>Раздел 1. В мире культуры (5 часов)</i></b>			
1	Введение	1	
2,3	Величие многонациональной российской культуры.	2	
4,5	Человек-творец и носитель культуры.	2	
<b><i>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (12 часов)</i></b>			
6,7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	2	
8,9	Жизнь ратными подвигами полна.	2	
10,11	В труде – красота человека.	2	
12	«Плод добрых трудов славен».	1	
13	Люди труда.	1	
14,15	Бережное отношение к природе.	2	
16,17	Семья – хранитель духовных ценностей.	2	
<b><i>Раздел 3. Роль религии в развитии культуры (9 часов)</i></b>			
18,19,20	Роль религии в развитии культуры	3	
21,22,23	Культурное наследие христианской Руси.	3	
24	Культура ислама.	1	
25	Иудаизм и культура	1	
26	Культурные традиции буддизма.	1	
<b><i>Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (4 часа)</i></b>			
27,28	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	

29,30	Хранить память предков.	2	
<b><i>Раздел 4. Твой духовный мир (2 часа)</i></b>			
31,32	Что составляет твой духовный мир.	2	
33,34	Резервное время	2	

## 6 КЛАСС

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1. История мировых религий (10 часов)</b>			
1	Религия как феномен культуры	1	
2	Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.	1	
3	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири	1	
4	Появление монотеизма и его значение	1	
5	Иудаизм. История распространения по России	1	
6	Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм	1	
7	Буддизм в Российской Федерации	1	
8	Христианство	1	
9	Ислам	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «История мировых религий». Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества»	1	
<b>Раздел 2. Основы христианской культуры (8 часов)</b>			
11	Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество. Протестантизм	1	
12	Христианский храм. Икона. Молитва	1	
13	Христианские праздники и посты	1	
14	Понятие о Боге и Его свойствах	1	
15	Священное Писание и Священное Предание	1	
16	Заповеди и грехи	1	
17	Нравственные нормы христианской религии	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы христианской культуры».	1	
<b>Раздел 3. Основы исламской культуры (6 часов)</b>			

19	Зарождение ислама. Пророк Мухаммед	1	
20	Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба	1	
21	Мусульманские обряды и молитвы	1	
22	Мусульманские праздники	1	
23	Нравственные основы ислама	1	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы исламской культуры».	1	
<b>Раздел 4. Основы иудейской культуры (4 часа)</b>			
25	Иудаизм как мировая религия. История распространения иудаизма.	1	
26	Священные книги иудеев: Тора и Талмуд	1	
27	Иудейские обряды и праздники. Нравственные основы иудаизма.	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы иудейской культуры».	1	
<b>Раздел 5. Основы буддийской культуры (4 часа)</b>			
29	Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма.	1	
30	История Будды. Жизненный путь буддиста	1	
31	Буддистские храмы и святыни. Нравственные основы буддизма	1	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы буддистской культуры».	1	
33,34	Резервное время	2	