

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Школа Самоделкина»
для 3-4-х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Татарникова Ю.Л,
учителя начальных классов
структурного подразделения
МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с.Бакаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Самоделкина» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР "Шелеховский лицей"-СОШ с.Баклаши им.А.П.Белобородова

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы на начальном этапе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** на начальном этапе как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения на начальном этапе **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

По окончании курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия

симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1	Вводное занятие . Правила работы. Техника безопасности.	1	Дискуссия с презентацией. Игра по ТБ.
Работа с природным материалом (4ч.)			
2	Аппликация из засушенных листьев “Мордашки”, «Корзина с розочками» (по выбору)	1	Практическая работа
3	Изготовление животных из шишек “Ёжик”.	1	Практическая работа
4	Аппликация из засушенных листьев “Бабочка”, «Девушка в платье»	1	Практическая работа
5	Аппликация из опилок “Яблоко”, «Гриб»	1	Практическая групповая работа
Работа с пластическим материалом (3ч.)			
6	Рисование пластилином на компьютерном диске “Цветы”.	1	Практическая работа
7	Рисование пластилином на картоне “Улитка”.	1	Практическая работа
8	Рисование пластилином на картоне “Яблоня”.	1	Практическая работа
Работа с бумагой и картоном (4ч.)			
9	Аппликация из ладошек “Колокольчики”, «Морские жители» (по выбору)	1	Практическая работа
10	Поделки из бумаги “Весельчаки”;	1	Практическая работа
11	Поделки из бумаги “Котёнок”;	1	Практическая работа

12	Аппликация “Снегири”.	1	Практическая работа
Работа с пластическим материалом (3ч.)			
13	Панно “Лягушка на болоте”	1	Практическая работа
14	Панно “Аквариум”	1	Практическая работа
15	Проект “Работа с пластическим материалом”	1	Практическая работа
Калейдоскоп заданий (7ч.)			
16	Нетрадиционная техника рисования ватными палочками “Мультишки”;	1	Практическая творческая работа
17	Вышивка крестом “Фрукты”.	1	Практическая работа
18	Открытка к 9 мая;	1	Практическая работа
19	Аппликация “Цыпленок”.	1	Практическая работа
20	Воздушный одуванчик.	1	Практическая работа
21	Аппликация из чая и крупы “Чебурашка”.	1	Практическая работа
Квиллинг (7ч.)			
22	Беседа. Основные элементы квиллинга .Квиллинг “Барашек	1	Практическая работа
23	Квиллинг “Баночка здоровья”	1	Практическая работа
24	КТД “Подсолнух”	1	Коллективно-творческое дело по изготовлению поделки.
Калейдоскоп заданий (10ч)			
25	Оригами цветы из кругов	1	Практическая работа
26	Торцевание “Вишня”	1	Практическая работа
27	Аппликация “Подснежник”	1	Практическая работа
28	Проект “Калейдоскоп заданий”	1	Практическая работа
29	Аппликация из салфеток “Ветка Сакуры”	1	Практическая работа
30	Аппликация из круп “Петушок золотой гребешок	1	Практическая работа
31	Торцевание “Груша”	1	Практическая работа
32	Карандашница “Лягушка”	1	Практическая работа
33	Закладка для книг	1	Практическая работа
34	Творческий проект «Летняя поляна» (пластилин/бумага/природный материал)		Творческий проект.
	Итого	34 часа	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2019.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2019.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2018.
4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2019.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.detkipodelki.ru/>
2. <http://detskiepodelki.com/>
3. <http://1000-podelok.ru>
4. <http://www.youloveit.ru>
5. <http://do-crafts.ru>
6. <http://masterclassy.ru>
7. <http://www.diy.ru/hand-made/>
8. <http://www.alegri.ru/rukodelie/podelki-dlja-detei>
9. <http://cluclu.ru/blog/podelki/>
10. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/vesenie-podelki-svoimi-rukami>
11. <http://bebi.lv/otdih-i-dosug-s-detjmi/podelki-svoimi-rukami.html>
12. <http://kotikit.ru/qanda/category/detyam/podelki-svoimi-rukami/>