

Структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова

«Утверждаю»

Директор СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова
О.А. Меновщикова
приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Профориентация»
для 9-х классов
1 час в неделю**

Составитель:
Николаева Оксана Николаевна,
Педагог-психолог
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с.Баклаши им.А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование понятия о значении профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- овладение знаниями о правилах при выборе профессии;

- овладение знаниями о профессиях и о профессиональной деятельности;
- формирование понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- формирование понятия о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- формирование понятия о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о предпринимательстве, о рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч)			
1	Начало пути к выбору профессии.	1	Тренинг
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	1	Познавательная игра
3	Что важно для человека любой профессии.	1	Познавательная игра
Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)			
4,5	Коммуникация.	2	Практическая работа
6	Я тебя понимаю.	1	Практическая работа
7	Моё личное пространство.	1	Познавательная игра
8,9	Конфликт и негативные эмоции.	2	Познавательная игра
10	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала.	1	Познавательная игра
Раздел 3. Какой я (6 ч)			
11	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления.	1	Познавательная игра
12,13	Как узнать, какой я на самом деле.	2	Тренинг
14,15	Секреты восприятия.	2	Тренинг
16	Первый опыт самопрезентации.	1	Творческая работа
Раздел 4. Образовательная траектория (4 ч)			
17	Ошибки, которые мы совершаем.	1	Практическая работа
18	Я через 5, 10, 20, 50 лет.	1	Практическая работа
19,20	Большая профориентационная игра.	2	Познавательная игра
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (9 ч)			
21,22	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона.	2	Познавательная игра
23,24	Экскурсия в колледж.	2	Экскурсия
25	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	1	Познавательная игра
26	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1	Творческая работа
27,28	Экскурсия на производство.	2	Экскурсия
29	Сам себе стартап.	1	Творческая работа

Раздел 6. Проба профессии (5 ч)			
30	Как «примерить» профессию.	1	Тренинг
31	Профессиональная проба «Интервью».	1	Тренинг
32	Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	Практическая работа
33	Профессиональная проба «Экспозиционер».	1	Практическая работа
34	Резервное время	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с.
2. Резапкина Г. В. «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 04. – 125 с.
3. Огнева Н.Р., Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности» – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 132с.
4. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.
5. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие – М.: Глобус, 2008. – 128 с.
6. Чистякова С.Н., Журкина А.Я Психологическое сопровождение выбора профессии – М.: Просвещение, 2005. – 105с.