

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_ / О.А.Меновщикова/

приказ от «29» августа 2023 г. № 177

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школьные итернет-СМИ»  
для 10-х классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Киселева Татьяна Юрьевна,  
учитель английского языка  
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные интернет-СМИ»** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)
- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Предметные результаты:**

- знание особенностей базовых жанров интернет-журналистики: новость, интервью, репортаж, мультимедийный репортаж;
- умение создавать медиатексты базовых жанров новостной журналистики;
- знание особенности структуры новости;
- знание алгоритма работы с интервью;
- владение навыками оформления интервью для Интернета;
- знание основных элементов репортажа;
- владение навыками верстки репортажа в Интернете.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<b>Раздел 1. Новость.</b>			
1-2.	Особенности журналистского текста	2	Лекционное занятие
3-4.	Структура новости.	2	Практическое занятие
5-6.	Язык и стиль новости	2	Комбинированное занятие
7-8	Пост для социальных сетей	2	Практическое занятие
9-10	Творческое задание «Написание новостного поста»	2	Проект
<b>Раздел 2. Интервью</b>			
11-12	Алгоритм работы с интервью	2	Лекционное занятие
13-14	Композиционные особенности интервью	2	Практическое занятие
15-16	Формы интервью	2	Комбинированное занятие
17-18	Работа над интервью	2	Практическое занятие
19-20	Архитектура интервью	2	Практическое занятие
21-22	Творческое задание «Интервью»	2	Проект
<b>Раздел 3. Репортаж</b>			
23-24	Элементы репортажа	2	Лекционное занятие
25-26	Репортажный лид	2	Практическое занятие
27-28	Структура репортажа	2	Комбинированное занятие
29	Стиль репортажа	2	Практическое занятие
30	Мультимедийный репортаж		Лекционное занятие
31-32	Творческое задание «Репортаж»	2	Проект
33-34	Резерв	2	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### Для учителя и ученика

1. Авдони́на Н. С. Новостная интернет-журналистика. М., «Юрайт», 2023
2. Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом. М., «Алгоритм», 2010
3. Амзин А.А. новостная интернет-журналистика. М., Аспект Пресс, 2011