

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
О.А. Меновщикова
приказ от «29» августа 2023г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Углубленный курс биологии**»
для 8 класса
1 час в неделю

Составитель:
Карпова Елена Геннадиевна
учитель биологии
МБОУШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Углубленный курс биологии» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы организации деятельности
1.	История развития зоологии и вклад отечественных ученых в дело изучения животных.	1	групповая форма работы
2.	Животный мир как составная часть природы	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
3.	Разнообразие опорных систем.	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
4.	Формы скелета	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
5.	Мышечная система.	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
6.	Развитие опорно-двигательной системы в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
7.	Роль кровеносной системы в снабжении питательными веществами. Типы кровеносной системы	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
8.	Развитие кровеносной системы в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
9.	Отделы пищеварительной системы. Внеполосное и полостное переваривание.	1	групповая форма работы
10.	Развитие пищеварительной системы в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
11.	Разнообразие органов дыхания у животных. Газообмен, наружное и клеточное дыхание.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
12.	Развитие дыхательной системы в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
13.	Выделение продуктов обмена веществ.	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
14.	Развитие выделительной системы в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
15.	Регуляция жизнедеятельности организма животного	1	групповая форма работы
16.	Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности животных. Рефлекс как основной механизм управления	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
17.	Строение и функции центральной нервной системы. Вегетативная	1	групповая форма работы

	нервная система.		
18.	Развитие нервной системы от кишечнорастных до позвоночных животных. Эволюция поведения животных	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
19.	Защитная функция покрова	1	групповая форма работы
20.	Развитие покрова в процессе эволюции.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
21.	Размножение, рост, развитие животных.	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
22.	Бесполое и половое размножение.	1	фронтальная работа (беседа)
23.	Творческая роль полового размножения.	1	фронтальная работа (беседа, обсуждение)
24.	Филогенез репродуктивной системы	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
25.	Железы внутренней, внешней и смешанной секреций.	1	индивидуальная работа (работа по карточкам)
26.	Основные функции эндокринной системы. Свойства и механизмы действия гормонов.	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
27.	Строение органов эндокринной системы.	1	групповая форма работы
28.	Совершенствование эндокринной системы в процессе эволюции	1	индивидуальная работа (заполнение таблиц)
29.	Историческое развитие животных	1	групповая форма работы
30.	Составление схемы исторического развития животных. Роль среды в развитии систем органов животных	1	индивидуальная работа (составление схемы)
31.	Повторение и резерв	4	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для учителя

1. Дольник, В. Р. Зоология: учебник для 7–8 классов / В. Р. Дольник,
2. М. А. Козлов. – Т. 1. Беспозвоночные. 7 класс. – СПб. Специальная литература, 1997.
3. Глаголев, С.М. Биология: Протисты и животные : учеб. материалы для 7–8 классов / С. М. Глаголев, М. Б. Беркенблит. – Ч. 1. – М.: МИРОС, 1997.
4. Пуговкин, А. П. Биология: учебник для 10–11 классов / А. П. Пуговкин, Н. А. Пуговкина. – М.: Academia, 2007. – 224 с.
5. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных : книга для учителя / И. Х. Шарова. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.

6. Биология: пособие для поступающих в вузы. Гриф МО / сост.: В. Н. Ярыгин, А. Г. Мустафин, Ф. К. Лагкуева – М. : Высш. шк., 2009. – 492 с.

Литература для обучающихся

Брэм А. Жизнь животных – М. ЭКСМО, 2002

Догель В.А. Зоология беспозвоночных – М. Высшая школа, 1975

Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира – М. Просвещение, 1991

Наумов С.Л. Зоология позвоночных – М. просвещение, 1975

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.bio.1september.ru> – газета «Биология», приложение к «1 сентября»

<http://www.bio.nature.ru> – научные новости биологии

<http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования

<http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.

<http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.