

# Демонстрационная версия контрольной работы по истории в формате ЕГЭ для 10 класса 2025-2026 г.

## Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов по ИСТОРИИ

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание.

Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий. На выполнение работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Полный правильный ответ на задания № 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания № 1, 3, 5–7, 12 оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка – 1 баллом. Если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание № 4 оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка – 2 баллами. Если допущены две-три ошибки – 1 баллом. Если ошибок больше четырех, ответ неверный или отсутствует – 0 баллов.

Результаты заданий во 2 части контрольной работы по истории оцениваются в зависимости от их полноты и правильности. Так, за выполнение заданий № 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий № 17, 18, 20, 21 – от 0 до 3 баллов.

### Шкала перевода баллов

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Тестовый балл	0	4	8	12	16	20	24	28	32	34	36	38	40	42	44	45	47	49	51				
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
	53	55	57	58	60	62	64	66	68	70	72	74	76	78	80	82	84	87	89	91	93	95	97
	42																						
	100																						

### Ориентировочная шкала перевода баллов в оценки

- от 0 до 31 тестового балла — двойка;
- 32–60 — тройка;
- 61–80 — четвёрка;
- 81–100 — пятёрка.

Демонстрационный вариант контрольной работы 2025 г.

### Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Судебника Ивана IV	1) 1113 г.
Б) издание Устава Владимира Мономаха	2) 1147 г.

В) принятие первой советской Конституции	3) 1550 г.
Г) издание Указа о единонаследии	4) 1714 г.
	5) 1918 г.
	6) 1936 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Подавление Иваном Калитой Тверского восстания;

2. Ледовое побоище.

3. Начало Реформации в Германии.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства	1) созыв Уложенной комиссии
Б) реформы «Избранной рады»	2) принятие Судебника Ивана III
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России	3) созыв первого Земского собора
Г) первые революционные преобразования большевиков	4) принятие Декрета о земле
	5) принятие «Русской Правды»
	6) создание Временного правительства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Байконур	_____ (А)	_____ (Б)
Москва	_____ (В)	1230-е гг.
_____ (Г)	вооружённое восстание военных моряков	_____ (Д)

	Балтийского флота	
(Е)	оборона города в период восстания под предводительством Е. И. Пугачёва	1770-е гг.

Пропущенные элементы:

1. 1960-е гг.;
2. Оренбург;
3. строительство Байкало-Амурской магистрали;
4. запуск в космос космического корабля «Восток-6» с первой в мире женщиной-космонавтом на борту;
5. Кёнигсберг;
6. оборона города от войск Батгя;
7. 1900-е гг.;
8. Либава;
9. 1920-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А    Б    В    Г    Д    Е

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и их должностями в годы Гражданской войны.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ДОЛЖНОСТИ
А) В. И. Ленин	1) председатель Революционного военного совета
Б) И. В. Сталин	2) нарком просвещения
В) Л. Д. Троцкий	3) председатель Совета народных комиссаров
Г) А. В. Луначарский	4) нарком по делам национальностей
	5) нарком внутренних дел

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

6. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не

понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неискусна, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
2. Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
3. Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.
4. Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме;
5. Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
6. Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «История государства российского»	1. Данное творение находится в Санкт-Петербурге
Б) «Повесть временных лет»	2. Творение завершено в эпоху Владимира Мономаха
В) «Домострой»	3. Во второй половине 1960-х гг. на экраны страны вышел художественный фильм, отразивший характерные проблемы советской школы
Г) Медный всадник	4. Автор данного произведения входил в состав Избранной Рады
	5. Автор данного творения Н. М. Карамзин
	6. Данное творение создано в XIV в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Россия победила в этой войне.
2. Во время войны правительство сняло ограничения на право перехода крестьян к другому хозяину.
3. Противником России в войне была Швеция.
4. Во время войны образовалось новое государство Речь Посполитая.
5. В ходе войны произошло ужесточение внутренней политики.
6. Война проходила в завершающий период образования единого Русского государства.

13. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из письма А. С. Пушкина к П. Я. Чаадаеву:

«Войны Олега и Святослава и даже удельные убоицы — разве это не та жизнь, полная кипучего брожения и пылкой и бесцельной деятельности, которой отличается юность всех народов? Татарское нашествие — печальное и великое зрелище. Пробуждение России, развитие её могущества, её движение к единству (к русскому единству, разумеется), оба Ивана, величественная драма, начавшаяся в Угличе и закончившаяся в Ипатьевском монастыре, — как, неужели всё это не история, а лишь бледный и полузабытый сон? А Пётр Великий, который один есть целая история! А Екатерина II, которая поставила Россию на пороге Европы? А Александр, который привёл Вас в Париж? и (положа руку на сердце) разве не находите Вы чего-то значительного в теперешнем положении России, чего-то такого, что поразит будущего историка? Думаете ли Вы, что он поставит нас вне Европы? Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора — меня раздражают, как человека с предрассудками — я оскорблён, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал. Вышло предлинное письмо. Поспорив с Вами, я должен Вам сказать, что многое в Вашем послании глубоко верно. Действительно, нужно сознаться, что наша общественная жизнь — грустная вещь. Что это отсутствие общественного мнения, это равнодушие ко всему, что является долгом, справедливостью и истиной, это циничное презрение к человеческой мысли и достоинству — поистине могут привести в отчаяние. Вы хорошо сделали, что сказали это громко».

Укажите название сочинения П. Я. Чаадаева, ответом на которое является данное письмо А. С. Пушкина. Назовите императора, при котором было написано это сочинение П. Я. Чаадаева. Какой факт биографии П. Я. Чаадаева упомянут в письме А. С. Пушкина?

14. С какой мыслью, выраженной в сочинении П. Я. Чаадаева, не согласен А. С. Пушкин? С каким выводом П. Я. Чаадаева соглашается А. С. Пушкин и, ссылаясь на реалии российской действительности, обосновывает его? Укажите одно любое обстоятельство, на которое ссылается А. С. Пушкин, подтверждая вывод, сделанный П. Я. Чаадаевым.

15.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите архитектора, по проекту которого создан данный памятник архитектуры.



1)



2)



3)



4)

17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

А) Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.

Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового:

Б) — Стой! Кто идёт?

Командный пункт. Овраг, свежевырытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?

Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».

Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые

качества советских воинов. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М. М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите:

- а) причину отставки, связанную с позицией дворян и чиновников;
- б) причину отставки, связанную с действиями и реформами Сперанского;
- в) последствие отставки, связанное с проектом масштабных преобразований, подготовленных Сперанским

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллективизация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней и/или внутренней политики Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

21. В 1920–1930-е гг. во многих странах произошли экономические кризисы, способствовавшие серьёзной перестройке их экономических систем. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в СССР и в США под влиянием экономических кризисов произошли серьёзные изменения в экономической системе: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для СССР: \_\_\_\_\_

Аргумент для США: \_\_\_\_\_